

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. В.А. Надькина»

РАССМОТРЕНА
На заседании МО социально-психологической
службы
28.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»
от 31.08.2023г. № 116/1-26-284

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«ПроеКТОриЯ»»**

(для 5-11 классов)

Составитель: Рыжкова А.С., педагог-психолог

Саянск, 2023

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Краткое описание программы

«ПроеКТОриЯ» программа ранней профессиональной ориентации, который знакомит обучающихся общеобразовательных организаций с передовыми отраслями экономики России, востребованными профессиями и специальностями среднего профессионального образования в формате ярких видеороликов.

Цель: Популяризация рабочих профессий и образа профессионал асреди обучающихся.

Задачи программы:

1. Создать систему профориентации учащихся через внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Программа направлена на содействие профессиональному самоопределению школьников, создание условий для обеспечения осознанного и ответственного выбора школьниками дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Ключевыми частями Программы являются видеоролики, которые охватывают информацию об актуальных профессиях определенной сферы или тематики, которой посвящен соответствующий ролик.

Форматы видеороликов:

1. «Презентационные ролики». Короткие ролики до 7 минут имиджевого рекламного характера, демонстрирующие краткий обзор профессиональной сферы и представляющие профессии в наиболее выгодном ключе.
2. «Демонстрационные ролики». Ролики, обеспечивающие демонстрацию оснащения, функционирования производств, профильных образовательных организаций, профессиональную деятельность представителей различных специальностей.
3. «Ролики в формате интервью». Ролики, предполагающие общение с успешным представителем профессии с целью повышения общей осведомленности, информирования о профессиональной сфере и отрасли.
4. «Ролики с демонстрацией практической деятельности». Ролики, предполагающие демонстрацию выполнения

задания по определенной тематике.

В зависимости от группы формата видеоролик может включать: общее знакомство с профессией и ее спецификой, профессиональной сферой; знакомство с интересными фактами о востребованных профессиях внутри профессиональной сферы; знакомство с профессионалами и экспертами профессиональной сферы; информацию о построении профессионального пути и демонстрацию функционирования производств, образовательных площадок, на базе которых возможно построение образовательной и профессиональной траектории; демонстрацию практической деятельности в рамках профессиональной сферы – решение задания, приближенного к реальному производству, мастер-класс от профессионала.

Курс «ПроеКТОриЯ» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе распоряжений МО РФ «Об утверждении планов проведения открытых он-лайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек - природа».

Планируемые результаты реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы.

Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 5-9 классы - 34 ч. в год.

Формы контроля:

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ» представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
5-6 классы				
1.	Нить разговора.	Профориентационное занятие	Ролик с демонстрацией практической деятельности о швейной промышленности. О том, что она имеет большое значение для экономики нашей страны: создаёт рабочие места и способствует развитию малого и среднего бизнеса. Профессионалы в этой сфере создают текстильные изделия, обувь, аксессуары – то, без чего не обойдётся ни один человек. Просмотр интервью с экспертом	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр видеоролика. – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. – Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. – Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) – Заполняют чек-лист занятия

			<p>швейного производства, который сможет на простом и понятном языке рассказать о работе портного и швеи, о том, как получить образование и успешно работать в сфере швейной промышленности.</p>	
2.	<p>Воспитатель. Наставник. Друг.</p>	<p>Профориентационное занятие</p>	<p>Выпуск посвящен специальности Дошкольное образование. Зрителям предстоит поближе познакомиться с особенностями работы первых в жизни педагогов и наставников, узнать какими знаниями должен обладать педагог дошкольного образования и почему эту профессию должны выбирать любя, которые искренне любят детей и сами готовы постоянно учиться.</p>	
3.	<p>Сам себе звукорежиссер.</p>	<p>Профориентационное занятие</p>	<p>Выпуск посвящен специальности</p>	

			<p>Звукорежиссер. НА занятии обучающиеся узнают, чем отличаются театральная и студийная звукорежиссуры, какое оборудование требуется для этой профессии, каковы особенности записи и работы с актерами, а также преимущества и возможности, которые открывает «Театральная и аудиовизуальная техника (Звукорежиссура)» .</p>	
7-8 класс				
1.	Слесарь. Соберись и сделай.	Профориентационное занятие	<p>В этом выпуске «Соберись и сделай. Слесарь» обучающиеся познакомятся с одной из самых важных отраслей промышленности – машиностроение и одной из самых ответственных профессий – слесарь механосборочных работ. Эксперт по компетенции «Слесарная работа с металлом» Василий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр видеоролика. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). – Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

			Смирнов проведет соревнование между молодым специалистом и студентом для того, чтобы выявить лучшего из лучших. Вместе с ними мы узнаем много нового об особенностях слесарного дела, выборе инструментов и многом другом!	письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
2.	Под стук колес.	Профориентационное занятие	В этом выпуске «Шоу профессий» «Под стук колес» обучающиеся познакомятся с профессией Проводник на железнодорожном транспорте. Школьникам предстоит поближе познакомиться с особенностями работы на железной дороге, узнать какими знаниями и умениями должен обладать Проводник.	– Заполняют чек-лист занятия
3.	Смелость и отвага.	Профориентационное занятие	Видеоролик посвящен профессии «спасатель». В России спасатели — это сотрудники МЧС. Они спасают людей из-	

			под завалов, ищут пострадавших после наводнений и землетрясений, а также тех, кто предположительно пропал без вести.	
4.	Первое лицо гостиничного бизнеса.	Профориентационное занятие	Видеоролик посвящен профессии «администратор» - специалист по гостеприимству!	
9-11 классы				
1.	Управляй мечтой.	Профориентационное занятие	Видеоролик «Управляй мечтой» знакомит с компетенцией Управление локомотивом.	<ul style="list-style-type: none"> — Просмотр видеоролика. — Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). — Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) — Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших
2.	Просто о сложном.	Профориентационное занятие	Выпуск «Просто о сложном. Технологии композитов» посвящен работе предприятий оборонно-промышленного комплекса и рассматривает процесс одной из ключевых компетенций - Технологии композитов. Обучающиеся узнают,	

			<p>что такое композитные материалы, когда их начали использовать и для чего они нужны на современных производствах.</p> <p>Познакомятся с точкой зрения эксперта о преимуществах и возможностях, которые открывает компетенция «Технология производства изделий из полимерных материалов».</p>	<p>моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>– Заполняют чек-лист занятия</p>
3.	Цифровое земледелие.	Проориентационное занятие	<p>В видеоролике представлена информация о цифровизации карт полей, мониторинге посевов с дрона, установке датчиков и систем для удаленной диагностики состояния сельскохозяйственной техники, программировании заданий для техники - это будущее сельскохозяйственной</p>	

			<p>промышленности, которое уже сегодня становится реальностью. Подробно познакомит с компетентностью «цифровое земледелие».</p>
4.	ИИ на службе человека.	Проориентационное занятие	<p>Выпуск посвящен робототехнике. Обучающиеся познакомятся с 2 большими направлениями: промышленные роботы и сервисные роботы. Отличие сервисных роботов в том, что они находятся рядом с людьми и должны адаптироваться к изменяющемуся окружению, не нанося вред человеку. Во многих домах уже есть роботы пылесосы, каждый день появляются новые разработки: роботы-официанты, выставочные роботы, роботы-доставщики и другие сервисные роботы.</p>

			Эта технологическая революция способствует востребованности специалистов, умеющих настраивать, обслуживать и создавать роботов. Этот блок специальностей будет очень актуален в ближайшее десятилетие!	
--	--	--	--	--

Информационные источники для учителя:

1. Шоу профессий <http://xn--e1agdrafhkaooob.xn--p1ai/episodes>

Дополнительно:

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
2. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.
3. Игумнова, Е. Банкир, Фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994