

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени В.А. Надькина»
РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол №1
от «_28_» августа 20_15_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гимназия им. В.А. Надькина»
_____ О.М. Горбунова
Приказ от 31.08.2015 г. № 116-42-96/16

Рабочая программа

Наименование учебного предмета_ «Все цвета, кроме черного»

Классы1-11

Уровень общего образования СОО

Учитель Рыжкова А.С.

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану

всего 60 часов в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе УМК «Все цвета, кроме черного», созданной авторским коллективом: М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, 2006 г, УМК «Все что тебя касается»
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (и) _____ Рыжкова А.С.

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Программа предмета «Все цвета, кроме черного» является частью Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» и обеспечивает как реализацию ФГОС ООО, Фк ГОС СОО, так и формирование системы базовых ценностей, определенных «Концепцией воспитания детей в Иркутской области», а также предполагает обязательную работу по формированию знаковых национальных ценностей: Человек, Мир, Здоровье, Культура, из числа базовых национальных ценностей, на основе диагностики личностного роста гимназистов.

Программа курса «Все цвета, кроме черного» разработана на основе на основе линии УМК «Все цвета, кроме черного», созданной авторским коллективом: М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, 2006 г, УМК «Все что тебя касается»

Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической.

Программа соответствует содержанию, имеющихся программам частично. Были внесены следующие изменения в программы: изменено и дополнено содержание занятий: убраны темы, касающиеся сексуального просвещения подростков, расширена информационная часть учебных материалов, за счет взаимодополняемых тем УМК, больший акцент сделан на вопросы по формированию установок на здоровый образ жизни, развитию навыков уверенного поведения.

Актуальность данной проблемы обусловлено тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания.

Социальная значимость курса. Программа реализуется как комплекс мероприятий по первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в рамках реализации двух приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование» в соответствии с Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также Концепцией превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. № АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. № 0100/8129-05-32), «Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06). Данный курс включен в структуру основной образовательной программы федеральных государственных образовательных стандартов

начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 году и направлен на формирование знаний о негативных факторах риска для здоровья детей, становление навыков противостояния вовлечению обучающихся в рискованные формы поведения.

Педагогическая значимость. Курс «Все цвета, кроме черного» - современная программа превентивного обучения, включающая элементы трех моделей профилактики: образовательной, медицинской, психосоциальной, являющаяся универсальной (первичной) профилактикой употребления ПАВ детьми и подростками. Программа курса предполагает овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя, наркотиков и др. ПАВ.

Практическая значимость курса. Программа курса соответствует задачам просветительско–воспитательная работа с обучающимися, педагогами и родителями направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности: внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

В результате освоения содержания спецкурса «Все цвета, кроме черного» учащиеся должны знать:

- Терминологию курса.
- О вреде и последствиях употребления табака, алкоголя и других психоактивных веществ.
- Об опасностях, подстерегающих подростков в школе и дома.
- Об альтернативных употреблению табака и алкоголя моделях поведения.

должны уметь:

- Критически относиться к своему поведению.
- Распознавать опасные ситуации, принимать рациональные решения.

Цель программы заключается в вытеснении (за счет средств воспитания и обучения) из сферы интересов детей и подростков форм активности, связанных с употреблением наркотических веществ.

Задачи курса:

1. В качестве общих задач можно рассматривать развитие личностных ресурсов детей и подростков (за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей), повышающих их устойчивость к наркотическому соблазну.

2. К специальным задачам относится формирование негативного отношения ко всем формам наркотизации как псевдоэффективным и потенциально опасным способам социализации.

Виды деятельности:

I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Работа с научно-популярной литературой;
4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Решение текстовых количественных и качественных задач.
6. Выполнение заданий по разграничению понятий.
7. Систематизация учебного материала.

II. виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

III - виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Выполнение работ практикума.
2. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
3. Моделирование ситуаций и проектирование.

Принципы и средства реализации цели программы.

Базовым принципом выступает личностно – ориентированный подход, направленный на целостного человека. Базовый принцип конкретизируется в следующих аспектах:

- обеспечение необходимой информацией.
- развитие навыков социальной компетенции (умение отказываться от рискованных предложений, умение взаимодействовать со сверстниками, умение выражать чувства и управлять ими, навык принятия решений, навык

критического мышления, навык осознания негативных влияний и давления со стороны сверстников и сопротивления им, и др.)

- учет роли сверстников.
- формирование доверительного, лично – центрированного стиля преподавания и отношений с детьми.
- культурная адекватность (учет языковых, национальных и культурных различий; стереотипов, норм общества).

Содержательные средства реализации превентивного обучения.

В содержание курса закладываются следующие ПРИНЦИПЫ превентивного обучения:

1. Превентивное обучение должно начинаться до того момента, когда подростки столкнутся с психоактивными веществами в жизни.
2. Теоретической основой программы являются современные научные представления о факторах риска приобщения к психологически активным веществам (ПАВ) и защитных факторах, позволяющих сопротивляться неблагоприятным условиям окружающей среды.
3. Стержнем превентивного обучения является формирование личной ответственности учащихся за свои поступки и здоровье.

Превентивное обучение предполагает:

- представление школьникам научно обоснованной информации о ПАВ.
- формирование отрицательного отношения к ПАВ,
- формирование поведенческих навыков ответственного поведения в потенциально опасных ситуациях.

Технологические средства реализации цели.

В превентивном обучении тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской профилактики. Методы и приемы превентивного обучения не исчерпываются традиционными и включают в себя специальные приемы превентивного обучения:

1. Роль учителя, как положительное влияние значимого взрослого.
2. Положительная психологическая атмосфера.

Основными методами выступают интерактивные, тренинговые формы обучения. Среди них групповые методы работы: использование упражнений – энергизаторов, ролевое моделирование, групповые дискуссии, мозговой штурм, кооперативное обучение, игра – театрализация.

Методические приемы.

1. Принцип спирали. По мере обучения повторяющиеся темы усложняются и развиваются.

2. Моделирование реальных ситуаций.
 3. Приоритет «открытым» вопросам, допускающим несколько ответов.
 4. Рефлексирование. Побуждение учащихся делиться своим мнением с классом.
 5. Выработка стиля работы группы:
 6. Не критикуй одноклассника, что бы он не сказал;
 7. Внимательно слушай говорящего;
 8. Если не хочешь говорить, можешь помолчать;
- относись к другим так же, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе.

Результаты обучения по предмету:

Личностные.

- осознание чувства гордости за свою Родину, предков;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация в нравственном содержании поступков, жизненных ситуаций;
- проявление эмпатии;
- осознание этических норм и правил;
- осознание собственных жизненных установок.
- овладение рефлексивными умениями.

Метапредметные.

регулятивные

- планирование, контроль и оценка собственных поступков в гипотетических ситуациях;
- личностная децентрация в процессе анализа жизненной ситуации;
- основы личностной рефлексии;

познавательные

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- смысловое чтение текстов в соответствии с целями и задачами;
- построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), выводов;
- осуществление осознанного выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата,
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- установление причинно-следственных связей,

коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ;
- работа индивидуально и в группе, нахождение общего решения;
- разрешение конфликта на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулирование, аргументирование и отстаивание своего мнения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

Общее количество часов __88__ часов.

Самостоятельная работа __4__ часа.

Учебно-тематическое планирование спецкурса «Все цвета, кроме черного»

№	Наименование темы	Количество часов на ее изучение			Элементы содержания	Виды деятельности	
		План	Факт				
Раздел 1. Учусь понимать себя, 1 класс-8 часов							
			1а	1б	1в		
1.	Входящая диагностика. Я – неповторимый человек.	1				Игра «Найди такой же». Беседа об уникальности людей. Вывод о собственной неповторимости.	Игровое конструирование.
2.	Культура моей страны и Я.	1				Беседа о культуре страны и традициях. Поиск причинно-следственных связей.	Урок – путешествие.
3.	Чувства.	1				Упражнение в распознавании чувств.	Ролевое моделирование.
4.	О чём говорят чувства.	1				Упражнение в использовании выразительных движений.	Ролевое моделирование
5.	Множество решений.	1				Беседа о многообразии решений, которые принимают люди. Поиск причины решений, приводящих к ухудшению жизни людей.	Упражнение в выборе принятия решения и оценки последствий поступков.
6.	Решения и здоровье.	1				Упражнение в выяснении причин ухудшения здоровья людей.	Анализ отрывка из мультфильма
7.	Нужные и ненужные тебе лекарства.	1				Распознавание пользы вреда лекарств.	Ролевое моделирование.
8.	Учусь делать здоровый выбор. Исходящая диагностика.	1				Введение понятия «пассивное курение». Тренинг умения избегать ситуации пассивного курения	Анализ жизненных ситуаций.

	Наименование темы	Количество часов на ее изучение			Элементы содержания	Виды деятельности	
		План	Факт				
Раздел 2. Учуь понимать себя, 2 класс-8 часов							
			2а	2б	2в		
9.	Рисование своего герба. Поиск соратников по увлечению.	1				Рисование своего герба. Поиск соратников по увлечению.	Игровое конструирование
10.	Беседа о связи между увлечениями и разными жизненными ситуациями.	1				Беседа о связи между увлечениями и разными жизненными ситуациями.	Анализ жизненных ситуаций
11.	Тренинг распознавания выразительных движений (мимика, поза, жесты)	1				Тренинг распознавания выразительных движений (мимика, поза, жесты)	Актуализация знаний учащихся
12.	Тренинг в распознавании настроения человека через анализ выразительных движений	1				Тренинг в распознавании настроения человека через анализ выразительных движений	Ролевое моделирование
13.	Тренинг умения видеть последствия принятых решений.	2				Тренинг умения видеть последствия принятых решений.	Анализ жизненных ситуаций
14.	Тренинг умения принимать решения	2				Тренинг умения принимать решения	Анализ жизненных ситуаций

№	Наименование темы	Количество часов на ее изучение			Элементы содержания	Виды деятельности	
		План	Факт				
Раздел 3. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми, 3 класс-8 часов							
			3а	3б	3в		
15.	Входящая диагностика. Мой характер.	2				Игра «Кто это?». Беседа о том чем мы похоже и чем отличаемся.	Анализ жизненных ситуаций
16.	Учусь оценивать себя сам.	1				Упражнение в самооценке.	Анализ жизненных ситуаций
17.	Учусь взаимодействовать.	1				Упражнение в оценке качества взаимодействия.	Актуализация знаний учащихся
18.	Учусь настаивать на своём.	1				Беседа о ценности своего мнения.	Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.
19.	Я становлюсь увереннее.	1				Беседа о качестве «уверенность». Тренинг уверенности в себе.	Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.
20.	Когда на меня оказывают давление.	2				Понятие «давление», упражнение в распознавании ситуаций давления	Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.

№	Наименование темы	Количество часов на ее изучение			Элементы содержания	Виды деятельности	
		План	Факт				
Раздел 4. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми, 4 класс-8 часов							
			4а	4б	4в		
21.	Входящая диагностика. Самоуважение.	1				Введение понятия «самоуважение». Беседа о влиянии самоуважения на поступки человека.	Анализ жизненных ситуаций
22.	Привычки.	1				Классификация привычек. Упражнение в поиске причины появления привычек.	Анализ жизненных ситуаций
23.	Дружба (часть 1).	1				Упражнение «Ранжирование: что важнее в дружбе». Беседа о дружбе, как виду человеческих взаимоотношений.	Актуализация знаний учащихся
24.	Дружба (часть 2).	1				Упражнение в определении дружеских отношений. Упражнение «Мой круг». Беседа о доверии в дружбе. Конфликты в дружбе и их разрешение.	Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.
25.	Учусь сопротивляться давлению.	2				Упражнение «Спой, светик, не стыдись». Беседа о разных способах давления. Упражнение «Моя Ахиллесова пята»	Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.
26.	Учусь говорить «нет».	2				Тренинг умения отказывать, говорить нет. Беседа об эффективных способах отказа.	Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.

										сверстников.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

№	Наименование темы	Количество часов на ее изучение			Элементы содержания	Виды деятельности
		План	Факт			
Раздел 5. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми 5 класс-8 часов						
			5а	5 б		Анализ жизненных ситуаций
27.	«Кто жить умеет по часам?»	2			Знакомство с понятием режима дня; анализ своего режима дня; составление режима дня; упражнения с мерами времени.	Анализ жизненных ситуаций
28.	«Внимание: внимание!»	1			Знакомство с необходимостью и важностью концентрации внимания в жизни человека. Задания на переключение внимания; обсуждение объема воспринимаемой информации; дискуссия на тему: оценки внимания.	Актуализация знаний учащихся
29.	«Секреты нашей памяти».	1			Знакомство с понятием «память», разнообразием её возможностей, видов и особенностей. Упражнения для различения видов и уровней памяти.	Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.
30.	«HomoSapiens – Человек разумный».	1			Знакомство с понятиями «HomoSapiens – Человек разумный» и мышление. Решение логических задач.	Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.

31.	«Какой ты человек?»	2				Знакомство с различными способами развития характера, с приемами и техниками уверенного поведения; упражнения для отработки способов поведения, которые позволят развивать свой характер и повысят уверенность в себе.	Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.
32.	«Что ты знаешь о себе?»	1				Знакомство с методами адекватной самооценки; тренинги для желания развивать свой характер, тренировать волю и работать над собой.	Анализ жизненных ситуаций

Раздел 6. Учуь сотрудничать с людьми, класс-8 часов

№	Наименование темы	Количество часов на ее изучение			Элементы содержания	Виды деятельности
		План	Факт			
			6а	6б		
33.	Ведение в курс учуь владеть собой и сотрудничать с другими людьми	1				Анализ жизненных ситуаций
34.	Радуга эмоций и чувств.	1			Развитие представления о ценности и значении любви в жизни человека, проявлениях ответственности во взаимоотношениях с другими людьми.	Анализ жизненных ситуаций
35.	Как научиться понимать друг друга	1			Формирование представления о роли личностной активности человека в достижениях успеха, своих сильных сторонах и качествах, готовности общения с другими ориентироваться в их положительные характеристики.	Актуализация знаний учащихся
36.	Секреты сотрудничества	3			Развитие представления о ценности и значении любви в жизни человека,	Сопоставление собственных жизненных

						проявлениях ответственности во взаимоотношениях с другими людьми.	установок с опытом сверстников.
37.	Как избежать конфликтов?	1				Развитие представления о ценности и значении любви в жизни человека, проявлениях ответственности во взаимоотношениях с другими людьми.	Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.
38.	Манипулирование	1				Развитие представления о ценности и значении любви в жизни человека, проявлениях ответственности во взаимоотношениях с другими людьми.	Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.
39.	Твоя будущая профессия.	1				Расширение представления о собственных предпочтениях и способностях, имеющих существенное значение для выбора профессии, формирование понимания важности профессионального самоопределения.	Анализ жизненных ситуаций
Раздел 7. Помогая другим, помогаю себе, 7 класс-8 часов							
№	Наименование темы	Количество часов на ее изучение			Элементы содержания	Виды деятельности	
		План	Факт				
			7а	7б			
1.	Я и мои поступки.	1			Развитие представления о ценности и значении любви в жизни человека, проявлениях ответственности во взаимоотношениях с другими людьми.		

2.	Самооценка и самовоспитание.	1			Формирование представления о роли личностной активности человека в достижениях успеха, своих сильных сторонах и качествах, готовности общения с другими ориентироваться в их положительные характеристики.	
3.	Как преодолевать стеснительность.	1			Формирование представления о роли личностной активности человека в достижениях успеха, своих сильных сторонах и качествах, готовности общения с другими ориентироваться в их положительные характеристики.	
4.	Ответственность.	1			Развитие ценностного отношения к своему здоровью, представление о роли здоровья в достижении жизненных целей.	
5.	Свобода и ответственность.	1			Развитие ценностного отношения к своему здоровью, представление о роли здоровья в достижении жизненных целей.	
6.	Что такое ПАВ.	1			Развитие ценностного отношения к своему здоровью, представление о роли здоровья в достижении жизненных целей.	
7.	Вперед к здоровью.	2			Развитие ценностного отношения к своему	

					здоровью, представление о роли здоровья в достижении жизненных целей.	
--	--	--	--	--	---	--

Раздел 8. Помогая другим, помогаю себе, 8 класс-8 часов

	Наименование темы	План	Факт			Элементы содержания	Вид деятельности
			8а	8 б	8в		
1.	Возраст, доверие, независимость.	1					Анализ жизненных ситуаций
2.	Мои ценности	1				Формирование представления о роли личностной активности человека в достижениях успеха, своих сильных сторонах и качествах, готовности общения с другими ориентироваться в их положительные характеристики.	Анализ жизненных ситуаций
3.	Ответственность и безопасность	1				Развитие представления о личностной значимости образования, освоения способов решения проблем, возникающих во взаимоотношениях с одноклассниками и учителями.	Актуализация знаний учащихся
4.	Развлечения и компания.	1				Формирование умения оценивать ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, и способности противостоять негативному давлению со стороны окружающих.	Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.

5.	Давление среды, как устоять.	1				Развитие навыков эффективного взаимодействия, умения противостоять групповому давлению	Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.
6.	Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения.	2					Сопоставление собственных жизненных установок с опытом сверстников.
7.	Интересные маршруты	1				Формирование интереса к содержательным формам досуга, развитие представления подростков о вариантах организации досуга в родном городе.	
8.	Творческий проект «Лестница успеха»	1				Актуализация знаний о роли личной активности человека в достижении успеха	

Раздел 7. Разумный выбор, правильное решение, 9 класс-8 часов

№	Наименование темы	Количество часов на ее изучение			Элементы содержания	Виды деятельности
		план	факт			
			9а	9б		
1.	Пре-тест. Здоровье – это здорово.				Развитие ценностного отношения к своему здоровью, представление о роли здоровья в достижении жизненных целей.	Дискуссия
2.	Здоровье-путь к успеху					Проект
3.	Моя семья.				Развитие навыков взаимодействия со взрослыми членами семьи, представления об ответственных отношениях.	Диалог
4.	Люди встречаются, люди				Развитие представления о ценности и	Диалог

	влюбляются.				значении любви в жизни человека, проявлениях ответственности во взаимоотношениях с другими людьми.	
5.	Аналитический просмотр фильма «Семь маленьких рассказов о любви».					
6.	Профессии, которые мы выбираем.				Расширение представления о собственных предпочтениях и способностях, имеющих существенное значение для выбора профессии, формирование понимания важности профессионального самоопределения.	Профориентационная игра «Схема альтернативного выбора»
7.	Досуг – дело серьезное.				Формирование интереса к содержательным формам досуга, навыков планирования своей деятельности.	Творческий проект
8.	Модная тема.				Развитие представления о роли моды в жизни человека, необходимости критической оценки модных атрибутов.	Диалог
9.	Итоговое занятие: Мой выбор. Пост-тест				Развитие ценностного отношения к своему здоровью.	Беседа

Раздел 10. Находим ответы на трудные вопросы, 10 класс-8 часов

№	Наименование темы	Количество часов на ее изучение		Элементы содержания	Виды деятельности
		план	факт		
			10		
1.	Пре-тест. Какие напитки называют слабоалкогольными и чем они могут быть опасны?			Развитие ценностного отношения к своему здоровью, представление о роли здоровья в достижении жизненных целей.	Дискуссия

2.	Чем опасны слабоалкогольные напитки?					Проект
3.	Чем опасно курение?				Развитие навыков взаимодействия со взрослыми членами семьи, представления об ответственных отношениях.	Диалог
4.	Как закон регулирует употребление алкоголя и курение?				Развитие представления о ценности и значении любви в жизни человека, проявлениях ответственности во взаимоотношениях с другими людьми.	Диалог
5.	Уверенное поведение					
6.	Сопротивление давлению сверстников				Расширение представления о собственных предпочтениях и способностях, имеющих существенное значение для выбора профессии, формирование понимания важности профессионального самоопределения.	Профориентационная игра «Схема альтернативного выбора»
7.	Критическое мышление				Формирование интереса к содержательным формам досуга, навыков планирования своей деятельности.	Творческий проект
8.	Итоговое занятие: Мое мнение. Пост-тест				Развитие представления о роли моды в жизни человека, необходимости критической оценки модных атрибутов.	Диалог
9.	Пре-тест. Какие напитки называют слабоалкогольными и чем они могут быть опасны?				Развитие ценностного отношения к своему здоровью.	Беседа

Раздел 11. Находим ответы на трудные вопросы, 1 класс-8 часов

№	Наименование	Количество часов	Элементы содержания	Виды деятельности
---	--------------	------------------	---------------------	-------------------

	темы	на ее изучение				
		план	факт			
			11а			11б
10.	Первое занятие: давайте знакомиться	1			Формирование позитивного настроения на работу по данной проблематике.	Дискуссия
11.	Жизненные ценности	1			Формирование отношения к ценностям как очень важной составляющей жизни.	Проект
12.	Что такое социальное влияние и как люди могут влиять на поведение других людей?	1			Развитие представления о способах внешнего влияния, формирование умения различать приемы оказания внешнего влияния.	Диалог
13.	Как не поддаваться негативному социальному влиянию?	1			Развитие навыков поведения в ситуации негативного внешнего влияния.	Диалог
14.	Стоит ли продолжать дружбу с человеком, зависимым от наркотиков?	1			Развитие представления о негативных последствиях наркотизации для физического здоровья и социального статуса человека, формах проявления ответственности.	
15.	Как отказаться от предложения попробовать наркотик или другое психоактивное вещество?	1			Формирование навыков поведения в ситуации, связанной с опасностью приобщения к наркотизации.	Профориентационная игра «Схема альтернативного выбора»
16.	Компьютерная зависимость.	1			Развитие представления о формировании зависимости, признаках зависимого поведения, ответственности человека за свои увлечения и пристрастия.	Творческий проект
17.	Первое занятие: давайте знакомиться	1			Формирование позитивного настроения на работу по данной проблематике.	Диалог

Виды самостоятельной работы обучающихся

1. Творческий проект «Лестница успеха».
2. Творческий проект «Досуг – дело серьезное».
3. Исследовательский проект по теме «Есть ли что-то общее между пристрастием к компьютерам и наркоманией».

Контрольно-измерительные материалы

Материалы для входного, промежуточного и итогового контроля представлены в методическом пособии для учителя Все цвета, кроме черного: методика работы с комплектом: методическое пособие для учителя: 7-11/А. Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2006 на стр. 12-16

Материалы для входного контроля: пре-тесты для 1, 2, 3, 4 класса (Полезные расчёты, или как оценить эффективность превентивного обучения. Методические рекомендации для учителя / Под ред. Романовой О.Л. – М.: ООО ИПФ «ПОЛИМЕД», 2000г).

Материалы для итогового контроля: пост-тесты для 1, 2, 3, 4 класса (Полезные расчёты, или как оценить эффективность превентивного обучения. Методические рекомендации для учителя / Под ред. Романовой О.Л. – М.: ООО ИПФ «ПОЛИМЕД», 2000г.).

Список используемых источников (для учителя)

1. Исходная программа: «Все цвета, кроме черного» под ред. М.М. Безруких, «Все, что тебя касается» Бернова Ю.Е., Дмитриева Е.В., Рюмина И.И., Ф
2. Основное учебное пособие:
Все цвета, кроме черного: методика работы с комплектом: методическое пособие для учителя: 7-11/А. Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2006
3. Дополнительное учебное пособие:
 - Сборник образовательных превентивных программ для общеобразовательных учреждений, Иркутск, 2008
 - Всё, что тебя касается. Методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков.
4. Дидактические материалы: видеофильмы «Семь маленьких рассказов о любви», «Технология смерти».
5. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя. Пособие для учителя / Под ред. Романовой О.Л. – М.: ООО ИПФ «ПОЛИМЕД», 2000г.
6. Полезные расчёты, или как оценить эффективность превентивного обучения. Методические рекомендации для учителя / Под ред. Романовой О.Л. – М.: ООО ИПФ «ПОЛИМЕД», 2000г.

7. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме чёрного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. - М. : Вента-Граф, 2003. – 64 с.

**Список используемых источников
для обучающихся)**

1. Основное учебное пособие:

Блокноты для учащихся:

- Все цвета, кроме черного: помогая другим, помогаю себе: 7-8 класс/А. Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2005
- Все цвета, кроме черного: разумный выбор, правильное решение», 9 класс/А. Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2005
- Все цвета, кроме черного: находим ответы на трудные вопросы», 10-11 класс/А. Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2005
- Рабочая тетрадь для 1-го класса. / Под ред. Романовой О.Л. – М.: ООО ИПФ «ПОЛИМЕД», 2000г.
- Рабочая тетрадь для 2-го класса. / Под ред. Романовой О.Л. – М.: ООО ИПФ «ПОЛИМЕД», 2000г.
- Рабочая тетрадь для 3-го класса. / Под ред. Романовой О.Л. – М.: ООО ИПФ «ПОЛИМЕД», 2000г.
- Рабочая тетрадь для 4-го класса. / Под ред. Романовой О.Л. – М.: ООО ИПФ «ПОЛИМЕД», 2000г.
- Безруких М.М. Учусь понимать себя: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 56 с. - (Все цвета, кроме чёрного).
- Безруких М.М. Учусь понимать себя: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 48 с. - (Все цвета, кроме чёрного).
- Безруких М.М. Учусь понимать себя: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 48 с. - (Все цвета, кроме чёрного).
-