

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Гимназия им. В.А.Надькина»
от 27 января 2021 г.
№116-42-12/4

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО (далее - ВСОКО) учреждения (далее-гимназия), ее организационную и функциональную структуру.
- 1.2. Деятельность ВСОКО гимназии строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Иркутской области, муниципального образования «город Саянск», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования с учетом практики международных исследований.
- 1.3. ВСОКО гимназии представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательной деятельности, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования г.Саянска.
- 1.4. В основе ВСОКО - параметры, показатели, критерии, индикаторы (аналитические расчетные показатели, разработанные на основе диагностики объекта), определяющие уровень реальных учебных возможностей учащихся, которые характеризуют прогнозируемый результат.
- 1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО гимназии являются:
 - учителя;
 - учащиеся и их родители (законные представители);
 - МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»;
 - Управляющий совет гимназии и т.д.

1.6. В Положении используются следующие понятия:

- *качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- *оценка качества образования* - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целями системы оценки качества образования гимназии являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в гимназии, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в гимназии и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в гимназии;
- обеспечение объективности при проведении процедур аттестации педагогов, конкурсах профессионального мастерства педагогов и т.п.;

2.2. Задачами системы оценки качества образования в гимназии являются:

- Формирование единой базы данных для анализа результатов на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ);
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности гимназии;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- мотивация педагогических работников и коллективы ОУ на повышение профессионального уровня осуществления объективного оценивания результатов обучающихся для успешного решения проблем повышения качества образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией гимназии.
- обеспечение объективности и справедливости распределения выплат стимулирующего характера.

2.3. В основу ВСОКО гимназии положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- постановка задач в части управления качеством образования;
- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих ВСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- оценка результатов реализации ООП, образовательных процессов, условий;
- оценка уровня профессиональных компетенций работников;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей информацией о результатах оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки качества образования

3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- Управляющий совет гимназии;
- администрация гимназии;

- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- структурные подразделения (методические объединения учителей).

3.2. *Управляющий совет гимназии:*

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества образования, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования гимназии в рамках муниципального образования г. Саянск

3.3. *Администрация гимназии:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения, приложений к ним, и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- обеспечивают проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни

- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования гимназии;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора гимназии, информационный блок документов по учреждению;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО.

3.4. *Научно-методический совет гимназии, структурные подразделения (методические объединения учителей):*

- вносят предложения по разработке и реализуют программы развития гимназии, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназического образования;
- разрабатывают банк диагностического инструментария для проведения оценки качества образования (тесты, оценочные и диагностические методики, комплекс критериев и показателей);
- устанавливают индикаторы качества образовательной деятельности на каждом уровне, рейтинговые шкалы по результатам оценки (составление критериев и отслеживание в соответствии с ними);
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвуют в этих мероприятиях.

4. Уровни ВСОКО

4.1. Внутренний:

Индивидуальный уровень - накопление и анализ результатов по каждому обучающемуся в течение всего периода обучения, обеспечение индивидуализации образования, выявление способностей и предрасположенность каждого обучающегося к определенному спектру дисциплин.

Уровень – группа- предоставление информации на уровне класса (группы), необходимой учителям для их практической деятельности, (корректировка программ, выбор технологий обучения)

Уровень гимназии - анализ работы учителей по различным предметам и классам для получения квалиметрических данных, необходимых для корректировки рабочих программ, совершенствования технологий обучения, определения направлений повышения квалификации

4.2. Внешний: муниципальный, региональный, федеральный.

5. Мониторинговая модель реализации ВСОКО

5.1. Методика оценки качества системы общего образования предполагает оценку трех основных составляющих качества образования: условий, процесса и результата.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования (мониторинг, экспертная оценка, наблюдение, опрос, анкетирование, специальное обследование, контрольные процедуры различных уровней).

В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты школьных и внешних мониторингов;
- статистические исследования
- аттестация педагогических работников;
- итоги государственной итоговой аттестации;
- отчеты по самообследованию;
- информация различных баз данных, используемых в гимназии.

5.2. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы критериев (Приложение 1):

Оценка качества результатов освоения ООП проводится по установленным критериям и показателям (Приложение 1).

5.3. Мероприятия ВСОКО проводятся в соответствии с планом работы гимназии, графиком внешних мониторингов.

5.4. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, заносится в форму, используемую для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.5. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, самообследований о состоянии качества образования в гимназии, на сайте образовательной организации не позднее 1 октября следующего за отчетным учебным годом.

Номенклатура критериев и показателей оценки качества

Мониторинг условий реализации ООП

1. Социальный паспорт
количество классов-комплектов по уровням образования, групп продлённого дня
количество учащихся по уровням обучения
учащихся из многодетных семей
количество многодетных семей
учащихся из неполных семей
количество неполных семей
учащихся из неблагополучных семей
учащихся, состоящих под опекой
доля детей в возрасте 7 – 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (по ступеням)
2. Ресурсное обеспечение (МТБ) образовательного процесса
Наличие доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом: - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря)
- оборудованный стадион (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл)
Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: – наличие подключения Интернет
- обеспечение компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер)
динамика обновления мультимедийной техникой
пополнение учебно-наглядными пособиями и оборудованием образовательного процесса
3. Информационно-методические условия
количество учеников на 1 компьютер
наличие единой локальной сети
доля компьютеризированных рабочих мест учителей/доля компьютеров с выходом в Интернет
количество мест, обеспечивающих доступ учащихся к ресурсам Интернет/ множительной технике/ учебной и художественной литературе
4. Психолого-педагогические условия
- учащиеся
- педагоги
- родители
охват детей различными видами психологического мониторинга
доля детей, находившихся под наблюдением школьного ПМПК
5. Кадровые условия
наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности
доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование
доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории
количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня
доля молодых специалистов
доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в учебном году

Мониторинг процессов реализации ООП

1. Рациональная организация и качество образовательного процесса
обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся (доля)
состояние преподавания
состояние внеурочной деятельности
общий % охвата детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров/ конференций/ круглых столов с участием представителей правоохранительных органов / организация профилактической работы с родителями
состояние дополнительного образования
полнота реализации учебных планов по предметам на уровнях (%);
состояние работы с одаренными детьми
состояние воспитательной работы
состояние методической работы
состояние работы научного общества учащихся «Интеллектуал»
Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности
Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в том числе в сети Интернет
Доля учителей, имеющих действующий (регулярно обновляемый) сайт, блог в сети Интернет
состояние работы с детьми «группы риска»
состояние информационно-образовательной среды

Результаты освоения учащимися ООП

1. Личностные результаты
уровень социализации
уровень личностного роста
уровень эмоционально-волевой сферы (уровень учебно-познавательной мотивации, интеллектуального развития)
познавательные
коммуникативные
регулятивные
результативность комплексных контрольных работ
3. Предметные образовательные результаты
Количество учащихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в 5-балльной системе) и не получивших при этом "двоек"
Количество учащихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом "двоек"
Количество учащихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ
динамика общей успеваемости и качества обучения по уровням
5. Качество результатов образования
выпускников НОО
выпускников ООО
выпускников СОО
средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе
средний балл по результатам ВПР по математике в 4 классе
средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе
средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе
средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе
средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе

средний балл по результатам ОГЭ по всем предметам
эффективность прохождения ЕГЭ (число экзаменов со 100% сдачей от общего числа сдаваемых экзаменов)
количество обучающихся, сдающих ОГЭ в дополнительный период
количество обучающихся, сдающих ЕГЭ в дополнительный период
доля выпускников, подтвердивших освоение ООП СОО (рус.яз/матем)
доля выпускников, подтвердивших освоение ООП ООС (рус.яз/матем)
доля учащихся, получивших документ об образовании особого образца на уровне ООС
доля медалистов, подтвердивших медаль по результатам ЕГЭ
индекс поступления в образовательные организации СПО
индекс поступления в образовательные организации ВО
доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в системе СПО
доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в высших учебных заведениях
доля учащихся профильных классов, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ по профильным предметам
доля выпускников профильных классов, сдающих ЕГЭ по профильным предметам
доля учащихся 6-11 классов принявших участие во всероссийских открытых уроках «Проектория» по итогам учебного года
6. Внеучебные достижения
- участников ШЭ ВОШ/победителей, призеров
- участников МЭ ВОШ/победителей, призеров/доля победителей и призеров
- участников РЭ ВОШ/ победителей, призеров/доля победителей и призеров
- участников заключительного этапа ВОШ / доля победителей и призеров
доля учащихся-участников муниципального этапа, подтвердивших результаты школьного этапа олимпиады
-НПК,школьный уровень/ победителей, призеров
- НПК, муниципальный уровень/ победителей, призеров
- НПК, областной уровень/ победителей, призеров
- НПК, федеральный уровень/ победителей, призеров
- для призеров и победителей творческих конкурсов, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи: муниципальный уровень/ победителей, призеров, региональный уровень / победителей, призеров международный / победителей, призеров
7. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся
Процент участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию
Процент учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений
Процент учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов
Процент призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений и добровольческую деятельность
Организация и проведение городских мероприятий для учащихся на базе ОО
8. Безопасность и здоровье
доля учащихся, состоящих на всех видах учета, занятых в системе дополнительного образования, входящих в состав детских, молодежных общественных объединений, волонтерских и временных трудовых отрядов, созданных на базе школы или иных учреждений
количество травм учащихся, связанных с образовательным процессом
количество травм учителей, связанных с образовательным процессом
распределение школьников по группам здоровья (всего учащихся)

основная, %
подготовительная, %
Специальная группа А, %
Специальная группа Б (ЛФК), %
доля детей, охваченных горячим питанием
доля детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет областной субвенции и средств местного бюджета
количество/доля детей, получающих двухразовое питание
9. Участие в спортивных соревнованиях
школьный уровень (охват/призеры, победители)
муниципальный уровень (охват/призеры, победители)
областной уровень (охват/призеры, победители)
доля учащихся принявших участие в мероприятиях по сдаче норм ГТО в учебном году от общего числа учащихся ОО
доля учащихся получивших знаки ГТО в учебном году от числа участников в мероприятиях по сдаче норм ГТО
количество общешкольных мероприятий оздоровительной направленности
количество городских и региональных мероприятий спортивной направленности
уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)/учащихся качеством образования
доля учащихся, участвующих в социально-значимых инициативах учреждения