

**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное
Общеобразовательное
Учреждение
«Гимназия имени В.А. Надькина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Комплексный анализ текста»**

элективного курса по русскому языку для обучающихся 8- 9 классов

Составитель: Клименкова Т.С.,
учитель русского языка и литературы

Саянск-2023-2024уч.год

1. Пояснительная записка

Элективный курс «Комплексный анализ текста» для 8-9 классов составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Согласно действующему учебному плану элективный курс предусматривает в 8 классе обучение в объёме 0,5 часа в неделю, 9 класс – 1 час - 34 занятия в год.

Актуальность выбора данного электива для 8- 9-классников в том, что содержание курса, во-первых, систематизирует знания о тексте, необходимые учащимся для успешного прохождения ОГЭ (при написании сжатого изложения, сочинения и выполнения тестовых заданий, связанных с текстом и словом в тексте, а также при создании устных высказываний на заданную тему), а во-вторых, помогает школьникам больше практиковаться в написании изложений, сочинений, создании устных высказываний и, таким образом, совершенствовать языковые умения и навыки.

Содержание элективного курса строится на основе *компетентного подхода*, т.е. курс русского языка и соответствующий элективный курс «Комплексный анализ текста» призваны развивать *коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции*.

Цели курса:

1. Формирование и совершенствование умения проводить языковой анализ художественного текста.
2. Овладение учащимися навыками практической грамотности; отработка орфографической зоркости при редактировании своих и чужих текстов.
3. Совершенствование умения создавать собственный связный текст на основе прочитанного или прослушанного, используя разные виды анализа текста

Задачи курса:

1. Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для овладения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым), умений анализировать смысловую структуру текста, видеть особенности стиля художника слова и умений создавать вторичные тексты.

2. Формирование у учащихся навыков самостоятельного создания текстов, умения критически оценивать их.
3. Вырабатывать умение находить средства связи, определять тему текста, функциональный стиль и тип речи; определять тему, идею. Находить опорные слова. Делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь.
4. Совершенствовать умение создавать собственное устное высказывание на предложенную тему

Коммуникативная компетенция:

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров. Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции:

систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; взаимосвязь различных единиц языка и уровней; синонимия в системе русского языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция:

осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

По орфоэпии: произношение употребительных слов с учетом вариантов произношения;

по лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов.

по словообразованию: толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог-, поли-, фон- и т. п.); опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами,

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Анализ текста.

Определять *стиль* речи, *тему* высказывания и его *основную мысль*, указывать способы и *средства связи предложений тексте*; анализировать строение текста, языковые и речевые средства.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства.

Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

Сжимать тексты, используя разные способы компрессии.

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

1. Тематическое планирование 8класс

№	Название	Кол-	План	Факт	Электронные
---	----------	------	------	------	-------------

п/ п	раздела	во часо в			ресурсы
1.	Введение. Задачи курса. Понятие «комплексный анализ текста».	1			http://www.fipi.ru
2.	Тема и основная мысль текста. Практическая работа.	1			http://www.fipi.ru
3.	Микротемы и составление плана текста. Практическая работа.	1			http://www.fipi.ru
4- 5	Способы и средства связи предложений в тексте. 1) Способы связи предложений в тексте. 2) Лексические и морфологичес кие средства связи предложений в тексте.	2			http://www.fipi.ru
6- 7	Типы речи. 1) Особенности композиции	2			http://www.fipi.ru

	текстов разных типов речи.				
8-9	Стили речи.	2			http://www.fipi.ru
10-11	Средства выразительности.	2			http://www.fipi.ru
12	1) Лексический анализ текста. Синтаксический анализ текста.	1			http://www.fipi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13-14	Комплексный анализ текста.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c

2. Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	План	Факт	Электронные ресурсы
1.	Введение. Задачи курса. Понятие «комплексный анализ текста».	1			http://www.fipi.ru
2.	Тема и основная	1			http://www.fipi.ru

	мысль текста. Практическая работа.				
3.	Микротемы и составление плана текста. Практическая работа.	1			http://www.fipi.ru
4-5	Способы и средства связи предложений в тексте. 1) Способы связи предложений в тексте. 2) Лексические и морфологические средства связи предложений в тексте.	2			http://www.fipi.ru
56-7	Типы речи. 1) Особенности композиции текстов разных типов речи. 2) Особенности языкового оформления текстов разных типов речи.	2			http://www.fipi.ru
8-9	Стили речи.	2			http://www.fipi.ru

10 - 12	Орфографический анализ текста. 1) Орфограммы в приставках, суффиксах. 2) Орфограммы в корнях. 3) Н-НН в разных частях речи.	3			http://www.fipi.ru
13 - 14	Средства выразительности.	2			http://www.fipi.ru
15 - 16	1) Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова 2) Отработка навыков. 3) Отработка навыков.	2			http://www.fipi.ru
17 - 19	1) Приёмы сжатия текста. 2-3) Практикум	3			http://www.fipi.ru
20	Устное изложение прочитанного текста	1			http://www.fipi.ru
21	Сжатое	1			http://www.fipi.ru

	изложение Практическое занятие				
22 - 23	1) Лексический анализ текста.	2			http://www.fipi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
24 - 26	1) Синтаксически й анализ текста. .	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
27	Создание собственного связного устного высказывания на предложенную тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
28 - 30	1) Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста. Структура. 2) Речевые клише. 3) Отработка алгоритма написания сочинения.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
31 - 32	Практическая работа.	3			

33 - 34 ·	Комплексный анализ текста.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
--------------------	-------------------------------	---	--	--	---

Итого: 34 часа

1. Учебно-методическое обеспечение

Федеральный компонент государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2009, №5.

Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2010.

Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009.

ГИА – 2021: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М., АСТ, 2020

Учебные словари

Материалы для обучения чтению.

Использование технических средств, СМИ и Интернета:

Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru>