

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия имени В.А. Надькина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Практическая грамотность»

для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Курс «Практическая грамотность» предназначен обобщить и углубить полученные ранее знания учащихся 10 – 11 классов по правописанию, обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Цель курса - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, обогатить словарный запас.

Программа курса разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса “Русский язык”, позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рецензии;
- использовать при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Актуальность

Программа «Курса практической грамотности» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для подготовки к ЕГЭ и дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Формы обучения:

- практические занятия;
- решение заданий КИМов;
- написание сочинения-рецензии с использованием моделей;
- зачет по курсу.

Программа рассчитана на 68 часов (34 часа на каждый год обучения).

Итоговая работа: комплексный анализ текста.

Содержание курса

| Раздел программы | 10 класс | 11 класс |
|--|-----------------|-----------------|
| Раздел 1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке | 2 | 1 |
| Раздел 2. Морфемика и словообразование. | 2 | 0 |
| Раздел 3. Лексика и фразеология. | 1 | 2 |
| Раздел 4. Морфология. | 7 | 6 |
| Раздел 5. Орфография. | 9 | 10 |

| | | |
|--|----------|----------|
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | 3 | 6 |
| Раздел 7. Текст. | 2 | 2 |
| Раздел 8. Культура речи. | 2 | 2 |
| Раздел 9. Анализ текста и создание сочинения-рассуждения. | 6 | 6 |

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы | | 10 класс | 11 класс | Виды деятельности |
|--------------|-------------------------|---|-----------------|-----------------|---|
| | Дата | Раздел 1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. | 2 | 1 | |
| 1 | | Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ. Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звуко-буквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | - | Сопоставительный анализ |
| 2 | | Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Перенос слов при письме. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове. | 1 | 1 | Фонетический анализ |
| | | Раздел 2. Морфемика и словообразование. | 2 | - | |
| 3 | | Значимые части слова, их особенности. | 1 | - | Работа с текстом |
| 4 | | Вопросы словообразования в заданиях ЕГЭ. | 1 | - | Практикум |
| | | Раздел 3. Лексика и фразеология. | 1 | 2 | |
| 5 | | Повторение ранее приобретенных учащимися знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и грамматических значений слова. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Слова старославянского происхождения в лексике современного русского языка | 1 | 2 | Сравнительный анализ Анализ примеров Работа с текстом |

| | | Раздел 4. Морфология. | 7 | 6 | |
|-----------|--|--|----------|-----------|--|
| 6 | | Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное, его морфологические признаки и синтаксическая функция. | 1 | 1 | Практикум |
| 7 | | Основные признаки имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных. | 1 | 1 | Решение заданий ЕГЭ Работа с текстами Корректировка текстов |
| 8 | | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи. | 1 | - | Анализ |
| 9 | | Разряды местоимений, склонение местоимений. | 1 | 1 | Решение заданий ЕГЭ |
| 10 | | Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки. Спряжение глагола. | 1 | 1 | Анализ примеров |
| 11 | | Причастие, его признаки. Правописание причастий. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий | 1 | 1 | Анализ примеров |
| 12 | | Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица. | 1 | 1 | Решение практических заданий |
| | | Раздел 5. Орфография. | 9 | 10 | |
| 13 | | Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. | 1 | 1 | Решение практических заданий |
| 14 | | О-Е после шипящих и “Ц” в различных частях слова. | 1 | 1 | Решение практических заданий |
| 15 | | Правописание приставок. | 1 | 1 | Решение практических заданий |
| 16 | | Правописание согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь. | 1 | 1 | Решение практических заданий |
| 17 | | Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. | 1 | 1 | Решение практических |

| | | | | | |
|----|--|--|----------|----------|-------------------------------|
| | | | | | заданий |
| 18 | | Буквы “Н” и “НН” в словах различных частей речи. | 1 | 1 | Решение практических заданий |
| 19 | | Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний | 1 | 2 | Решение практических заданий |
| 20 | | Написание “НЕ” с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ. | 1 | 1 | Решение практических заданий |
| 21 | | Правописание служебных частей речи. | 1 | 1 | Корректировка текстов |
| | | Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | 3 | 6 | |
| 22 | | Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении. | 1 | 2 | Анализ готовых сочинений |
| 23 | | Вводные конструкции. Обращение. Обособление определений и приложений. | 1 | 2 | Обработка текста |
| 24 | | Обособление обстоятельств. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. | 1 | 2 | Пунктуационный анализ текстов |
| | | Раздел 7. Текст. | 2 | 2 | |
| 25 | | Стили речи и типы речи. | 1 | 1 | Стилистический анализ текста |
| 26 | | Способы и средства связи предложений в тексте: лексические средства, морфологические средства, синтаксические средства. | 1 | 1 | Решение практических заданий |
| | | Раздел 8. Культура речи. | 2 | 2 | |
| 27 | | Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы. | 1 | 1 | Решение практических заданий |
| 28 | | Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью. | 1 | 1 | Создание текста |
| | | Раздел 9. Анализ текста и создание | 6 | 6 | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|-----------|-----------|------------------------------|
| | | сочинения-рассуждения. | | | |
| 29 | | Лексические и морфологические средства художественной выразительности. | 1 | 1 | Правка текстов |
| 30 | | Специальные художественно-образительные средства (тропы): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, перифраз. | 1 | 1 | Решение практических заданий |
| 31 | | Синтаксические средства художественной выразительности. Фигуры речи. | 1 | 1 | Решение практических заданий |
| 32 | | Создание сочинения-рассуждения. | 2 | 2 | Создание текстов |
| 33 | | Задания и упражнения по формированию навыков написания сочинения-рассуждения. | 1 | 1 | Создание текстов |
| | | Итого | 34 | 34 | |

Методическое обеспечение курса

1. Бабайцева В. В. Русский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля. М., 2004.
2. Веселова З. Т. Русский язык: Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 классы: Методическое пособие. СПб., 2002.
3. Власенков А. #., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 кл.». Кн. для учителя. М., 2002.
4. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Дидактические материалы к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 кл.». М., 2004.
5. Власенков А. К., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. 10-е изд. М., 2004.
6. Гольцева Н. Г. Русский язык в старших классах: Учебное пособие. М., 2000.
7. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Четко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. 40-е изд. М., 2004.
8. Громов С. А. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. М., 1998.
9. Деденева В. В., Воплова К. А. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 10-И класс. М., 2000.
10. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. 10-11 классы. М., 1996.
11. Русский язык: Сборник заданий: Пособие для 10-11 классов школ с углубленным изучением русского языка к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы» / В. В. Бабайцева. М., 2003.
12. Солганик Г. Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., 2002.
13. Хлебинская Г. Ф. Русский язык: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. М., 2003