

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени В.А.Надькина»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 06.05.2019 № 116-26-52/6

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей "Звездный"

"Путь к успеху"

Срок реализации программы - с 01 по 21 июня

Авторы:
Гаинцева Е.А.,
заместитель директора

Никитюк Т.В.,
заместитель директора

г. Саянск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	6
3. Этапы реализации программы.....	7
4. Содержание программы.....	8
5. Методическое обеспечение программы.....	11
6. Планируемые результаты освоения программы	17
7. Учебный план.....	18
8. Календарный график мероприятий.....	21
9. Условия реализации программы	25
10. Оценочные материалы и формы аттестации.....	27
11. Список литературы.....	30
12. Приложение.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ ситуации, сложившейся в детской среде, свидетельствует о том, что отсутствие внимания общества к организации свободного времени детей и подростков ведёт к самым негативным последствиям. В связи с новыми концепциями образования, его модернизации необходимо пересматривать отношение к организации свободного времени детей и подростков в период каникул, их отдыха и оздоровления. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависят от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние – в особенности играют весьма важную роль. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

И педагоги знают, что дети живут весь учебный год с мечтой о лете.

Лагерь дневного пребывания детей – особая форма оздоровительной и образовательной деятельности детей в каникулярный период на базе образовательной организации с организацией 3-х разового питания.

Такая форма летнего отдыха школьников в Саянске имеет заслуженную популярность, как у ребят, так и у родителей.

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Звёздный» предполагает организацию творческого досуга, активного отдыха, организацию работы Школы актива и Школы волонтера, творческих объединений по интересам.

При составлении программы учитывались традиции и возможности образовательной организации, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, социально-педагогической, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Новизна программы заключается в том, что летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает в рамках следующих направлений деятельности Российского движения школьников (далее -РДШ):

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое направление;
- информационно-медийное направление.

Программа разработана для создания условий воспитания в действии и реализации системно-деятельностного подхода, который обеспечивает гармоническое развитие личности социально активной, высоконравственной, интеллектуально образованной и обеспечивает формирование у воспитанников российской социо-культурной идентичности.

Программа организации летней лагерной смены «Путь к успеху» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через организацию разнообразных видов деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система досугово-воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм

проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 17 лет (предполагаемое количество воспитанников - 50).

Срок реализации программы: **01-21.06.**

Распорядок дня в лагере следующий:

- | | |
|--------------|---|
| 08.30-8.45 | – приём детей. |
| 08.45-9.00 | – утренняя зарядка. |
| 9.00- 9.15 | – утренняя линейка (подъём и спуск флага). |
| 9.15 | – завтрак. |
| 10.00-11.20 | – культурно-массовое мероприятие.. |
| 11.30 -12.30 | – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций |
| 13.00 | - обед |
| 13.30- 15.30 | – послеобеденный (дневной) сон (для детей до 10 лет). |
| 15.30-16.00 | – работа по плану отряда (для детей старше 10 лет). |
| 16.00 | – полдник. |
| 16.30-17.40 | – культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций. |
| 17.40-18.00 | – уход домой |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление в летнее время и творческое развитие в условиях временного коллектива.

Задачи:

1. Организовать досуг, работу творческих объединений по интересам, реализации способностей, раскрытию творческого потенциала детей.
2. Организовать работу, направленную на укрепление здоровья воспитанников, организацию активного отдыха через проведение спортивных состязаний.
3. Организовать работу по формированию активной жизненной позиции воспитанников и их информационно-медийных навыков.
4. Продолжить работу по обучению актива органов ученического самоуправления.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап (март-май):

- мониторинг занятости учащихся в летний период через проведение родительских собраний;
- подбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- разработка нормативных документов и материалов для работы лагеря;
- комплектование детских отрядов;
- подготовка материально-технической базы для работы лагеря.

Организационный этап (июнь):

- проведение инструктажей по безопасности для воспитанников, ознакомление с режимом и планом мероприятий.

Основной этап (июнь):

- реализация программы работы лагеря;
- создание творческого портфолио отряда;
- текущий мониторинг оздоровления детей и их удовлетворенности пребыванием в лагере.

Заключительный этап (20-21.06.):

- анализ выполнения программы;
- анализ разработанных творческих портфолио;
- подведение итогов оздоровления детей и их удовлетворенности пребыванием в лагере;
- подведение итогов работы лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Деятельность летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей базируется на следующих направлениях деятельности РДШ:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое направление;
- информационно-медийное направление.

Личностное развитие

1. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Формы работы:

- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- солнечные и воздушные ванны для детей;
- здоровое питание;
- спортивно-массовые мероприятия.

2. Творческое и досуговое направления.

Цель: раскрытие творческого потенциала детей, развитие их коммуникативных навыков.

Формы:

- КТД, конкурсы, экскурсии и т.п.;
- Школы актива и волонтера.

В основе данного направления работы лежит свободный выбор у воспитанников разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для их духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Кроме этого, данное направление работы способствует процессу активного общения, удовлетворения потребностей детей в межличностном взаимодействии, творческой деятельности, интеллектуальному и физическому развитию, формированию характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- Развлечение, которое имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности.

Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.

- Отдых, который в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- Самообразование, направленное на приобщение детей к культурным ценностям (экскурсии, дискуссии, деловые игры и т.п.).
- Творчество (наиболее высокий уровень досуговой деятельности).
- Эмоциональная и творческая рефлексия в форме творческого портфолио отряда.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- уровень целостного детского коллектива смены;
- уровень отряда;
- уровень организации досуга в группах по интересам;
- уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Гражданская активность

Цель: формирование личности, способной активно участвовать в жизни своей страны, к вовлечению в социально востребованную деятельность.

Формы работы:

- Школа волонтеров;
- конкурсы и акции добровольческой направленности;
- экологическая сказка и конкурс экологических рисунков;
- тематические и ролевые игры;
- КТД и др.

Военно-патриотическое направление

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края.

Формы работы:

- конкурс рисунков («Вставай, страна огромная», посвященный 77-ой годовщине начала Великой Отечественной Войны и др.);
- экскурсия к муниципальной стелле;
- конкурс презентаций «Детство опалённое войной»;
- игра-путешествие по истории города «Милая моя малая Родина»;

- конкурс презентаций "Моя родословная!" т.п.

Информационно-медийное направление

Цель: формирование личности, способной выражать свои мысли и идеи, пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями.

Формы работы:

- конкурсы тематических стенных газет;
- КТД «Экологический журнал» (газета, мультфильм);
- КТД «Наше летнее портфолио»;
- информационный творческий марафон «День России»;
- социальная информационная акция «Замечательные люди нашего города» и др.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

- тематическое планирование работы отрядов;
- дидактические материалы для реализации программы;
- методическая копилка содержания мероприятий.

Формы и методы работы:

- метод игры и театрализации;
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- метод стимулирования.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение – это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- *Воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающую среду.
- *Компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- *Стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.
- *Корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Методики эффективной работы в лагере

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому

возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Ключевое слово в КТД — «забота»: об окружающем мире, о людях, о себе. Всем должно быть весело и интересно, каждому надо дать дело по душе, чтобы он смог раскрыть свои лучшие качества и способности, чтобы все получили новые знания и проверили свои возможности.

Виды КТД:

- организаторские дела (метод взаимодействия);
- общественно-политические дела (беседы, лекции);
- познавательные дела (познавательные игры);
- трудовые дела;
- художественные дела (рисование, оформление, создание спектакля, информационный марафон и т.д.);
- спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты т.п.);

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Программа самоуправления реализуется в условиях лагерной смены сроком в 15 рабочих дней с учётом 9,5– часового дневного пребывания детей на базе образовательной организации.

Данная программа – Программа проведения Смены творческих коллективов.

Цель Программы самоуправления: создание условий педагогической поддержки развития и обогащения гуманитарных и лидерских возможностей воспитанника, направленных на его социальное, интеллектуальное, физическое и психологическое благополучие, саморазвитие в условиях временного детского коллектива.

Приоритетные направления педагогической деятельности:

- создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения детей, способствующих их творческому самоопределению, личностному росту и реализации собственного духовного потенциала;
- реализация программ воспитательного и оздоровительного процессов в условиях временного детского коллектива;
- обеспечение жизнедеятельности, здоровья и безопасности детей;
- разработка и внедрение новых образовательно-оздоровительных мероприятий.

Работа отрядов организована по принципу творческих групп по И.П.Иванову: в каждом отряде действует 3-4 творческие группы, объединяющие ребят по интересам и взаимным симпатиям. У каждого ребёнка есть временное поручение. Каждый в течение смены должен попробовать быть командиром группы и исполняющим другие поручения. Для этого ведётся чередование традиционных поручений (ЧТП), которое регулирует отрядный воспитатель.

Каждый отряд имеет своё отрядное место в закрытом помещении лагеря и на территории, отвечает за его порядок, чистоту и оформление. На отрядном месте каждого отряда должен быть установлен отрядный уголок с экраном соревнования групп.

Законы и традиции лагеря

Законы – это правила жизни, которые должны соблюдать все:

- закон ноль-ноль (никогда не заставляя себя ждать, всё начинать в назначенное время);
- закон территории (взрослые отвечают за жизнь детей, поэтому без них за территорию лагеря выходить нельзя);

- закон зелени (не губи уникальную природу Родины);
- закон поднятой руки (каждому дается возможность высказывания).

Если законы помогают обезопасить и организовать жизнь, то традиции делают ее разнообразной, увлекательной и полезной — даже сами названия традиций говорят об этом: доброе отношение к людям, к песне; творчество во всем; круг друзей; «отрядный огонёк».

Коллективное планирование

Предполагает разведку интересных дел, заседание круглого стола по обсуждению итогов разведки, отбор предлагаемых дел, распределение их по дням смены, определение ответственных за их проведение.

Отрядные огоньки

Первый огонек — знакомство, последний — подведение итогов смены, прощание. В течение смены на огоньках ребята анализируют прошедший день, правдиво и принципиально говорят о достоинствах и недостатках, спорят, мечтают, поют любимые песни.

Творческое задание

В день открытия смены в лагере каждый отряд получает творческое коллективное задание, которое ребята должны самостоятельно (с помощью воспитателя) разработать, организовать и провести для всего лагеря.

Вместе с заданием отряд получает Вахтенный журнал отряда с целью ведения летописи отряда сроком в одну смену – 15 дней пребывания ребят во временном коллективе, а так же для составления Копилки отрядной игротеки.

В конце смены лучшие журналы будут отмечены наградой:

Воспитатель отряда планирует работу согласно основному плану мероприятий, организует инструктаж и работу по охране безопасности жизнедеятельности воспитанников лагеря.

На всеобщем обозрении находится информационный стенд с планом мероприятий в лагере, с информацией о соревнованиях между отрядами, графиками дежурства в столовой, посещения бассейна, информацией о режиме дня, текущими объявлениями, поздравлениями.

У воспитателей отряда на случай сырой погоды должен быть запасной вариант отрядных дел: игр, конкурсов, соревнований.

Параллельно с организацией творческого и оздоравливающего досуга в лагере работает Школа актива и Школа волонтера, занятия в которой организуются в зависимости от набора ребят. Программу занятий Школ составляют педагоги, ведущие предполагаемые направления деятельности.

Рекомендации педагогам по составлению технологической карты воспитательного мероприятия

Технологическая карта внеклассного мероприятия (ФГОС)

Тема:

Класс:

Цель:

Воспитательные задачи:

Формируемые УУД:

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Технология/методика проведения мероприятия:

Оборудование занятия:

Предварительная подготовка:

Раздаточный материал:

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Самоопределение к деятельности		
2	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии		
3	Постановка задач Ключевые вопросы:		
5	Организация взаимодействия учителя с учащимися		
	Рефлексия деятельности		

Методическая работа с педагогическими работниками

№	Мероприятие	Дата	Участники
1.	Педагогический Совет	16.05. 21.06.	Воспитатели, Педагоги-организаторы, Начальник лагеря
2.	Оперативная "летучка"	01-21.06. 08:00	Воспитатели, Педагоги-организаторы, Начальник лагеря

График прохождения курсовой подготовки воспитателей летних лагерей отдыха на бюджетной основе на базе МОУ «Центр развития образования город Саянска»

2019 год	2020 год	2021 год
Гаинцева Екатерина Анатольевна	Носоченко Надежда Владимировна	Носоченко Надежда Владимировна
Чашковская Надежда Сергеевна	Иванова Надежда Петровна	Чашковская Надежда Сергеевна
Черепанова Татьяна Васильевна	Петрова Ольга Вячеславовна	Петрова Ольга Вячеславовна
Скиданова Елена Борисовна		Трещева Дарья Сергеевна
Зеленская Ирина Валентиновна		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитанники научатся:

- соблюдать режим дня, выполнять утреннюю зарядку, правильно питаться;
- играть в разные игры: подвижные, игры на общение, познавательные, с соблюдением правил;
- оказывать практическую помощь по улучшению экологической обстановки;
- участвовать в дискуссиях и отстаивать свою точку зрения;
- принимать различные социальные роли, выполнять поручения;
- пользоваться своими правами и уважать права других людей;
- разработке коллективных социальных, информационно-медийных проектов.

Воспитанники узнают:

- способы сохранения и укрепления своего здоровья,
- способы организации свободного времени,
- как заботиться об окружающей природе,
- как вести себя в местах повышенной опасности (на дорогах, около водоёмов, в лесу, при пожаре).

У детей сформируются:

- навыки работы в системе самоуправления;
- навыки добровольческой деятельности;
- коммуникативные компетенции как система навыков эффективного взаимодействия,
- навыки организации своей и коллективной работы;
- основы финансовой грамотности;
- навыки адаптации к различным условиям.

Показатели эффективности реализации программы:

- эффективность оздоровления (анализ антропометрических показаний и динамометрии),
- % здоровых детей ЛОЛ (отсутствие заболеваемости),
- отсутствие травматизма среди детей ЛОЛ,
- количество тематических мероприятий,
- Удовлетворенность основных потребителей (воспитанников и родителей) услугами организаций детского отдыха и оздоровления и качеством их исполнения,
- сохранность контингента;
- отсутствие предписаний и замечаний контрольных и надзорных органов;
- отсутствие обоснованных обращений граждан по вопросам соответствия деятельности организации отдыха и оздоровления детей законодательству РФ в области образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных групп, интересы детей, педагогов, родителей. В работе лагерной смены планируется задействовать социум города: музей города, библиотека, картинная галерея.

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество часов
Личностное развитие	«Счастливым случаем!» за здоровый образ жизни;	КТД	1
	«Мистер и Миссис Лето»;	Конкурсная программа	1
	"Повторяй за мной"	Подвижные игры	2
	"Стильные и ловкие"	Спортивные состязания	1
	КВН «Сказка ложь, да в ней намёк»	КТД	1
	«Умники и умницы».	Интеллектуальная игра	1
	Веселые старты	Спортивные состязания	3
	«Умелые руки не знают скуки»; Работа мастерских Оформление выставки поделок.	Мастер – класс	2
	Шоу мыльных пузырей.	КТД	1
	Посещение бассейна	Игры, тренировки	6
Итого:			19
Гражданская активность	«Природа и мы».	Конкурс рисунка на асфальте	1
	«Звездный встречает"	КТД	1
	"Правило поведения в лесу".	Игра-знакомство	1
	"Малые олимпийские игры"	Спортивный праздник	1
	"Веселый светофор"	Интеллектуальная игра	1

	«Мы за здоровый образ жизни».	КТД	1
	«В поисках клада».	КТД	1
	Возьмемся за руки, друзья»- фестиваль национальных культур	КТД	2
	"Сохраним природу"	Экскурсия в библиотеку	1
Итого:			10
Военно-патриотическое направление	«Россия –Родина моя!».	Игра – вертушка	1
	Просмотр мультипликационного фильма по произведению К.Г. Паустовского «Солдатская сказка, посвящённого солдату-победителю в Великой Отечественной войне.	Просмотр мультипликационного фильма	1
	Игра путешествие "Милая моя, малая Родина"	Игра путешествие	1
	"Вставай, страна огромная"	Конкурс рисунков	1
	«Детство опалённое войной»,	Конкурс презентаций, посвящённый пионерам-героям	1
	"Это было недавно, это было давно"	Экскурсия к стелле	1
	"Военные годы - трудные годы!"	Экскурсия в картинную галерею	1
Итого			8
Информационно-медийное направление	"Моя родословная"	Конкурс презентаций	1
	Конкурс юных журналистов "Читаем отрывки из любимых произведений»	КТД	1
	«Экологический журнал» (газета, мультфильм);	КТД	1

	«Замечательные люди нашего города».	Социальная информационная акция	1
	«День России»;	Информационный творческий марафон	1
	«Наше летнее портфолио».	КТД	3
Итого:			8
Итого:			45

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ

Дни	Дата	Наименование мероприятий	Ответственные
1 день		День знакомств 1. Утренняя зарядка 2. Открытие лагерной смены «Звездный встречает» 3. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря; 4. Инструктаж по технике безопасности (пожарная безопасность, правила дорожного движения, правила поведения в лагере).	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре
2 день		День спорта 1. Утренняя зарядка 2. Бассейн 3. Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре
3 день		День экологии 1. Утренняя зарядка 2. Марафон зеленых дел в рамках всемирного дня окружающей среды 3. Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни; 4. Игра «Самый меткий»	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре
4 день		День семьи 1. Утренняя зарядка 2. Конкурс презентаций "Моя родословная" 3. Просмотр кинофильма, ДК «Юность»	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре
5 день		День талантов 1. Утренняя зарядка 2. Посвящение в красны девицы	Воспитатели Педагоги-организаторы

		3. Спортивные состязания "Стильные и ловкие" 4. Спортивная квест-игра	Педагог-организатор по физической культуре
6 день		День познаний 1. Утренняя зарядка 2. Бассейн 3. Угадай мелодию 4. Конкурс фигур из песка	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре
7 день		День спорта 1. Утренняя зарядка 2. Веселые старты 3. Просмотр кинофильма , ДК «Юность» 4. Лучший спортсмен	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре
8 день		День здоровья 1. Утренняя зарядка 2. Посвящение в добры молодцы 3. Лучшая спортсменка	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре
9 день		День России 1. Утренняя зарядка. 2. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя Россия!» 3. Посещение бассейна 4. Олимпийский день	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре
10 день		День моделирования 1. Утренняя зарядка. 2. Конкурс причесок 3. Игра на местности «В поисках клада». 4. Шашечный турнир	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре

			культуре
11 день		День народов разной национальности 1. Утренняя зарядка 2. Просмотр кинофильма, ДК «Юность» 3. Турнир по мини-футболу	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре
12 день		День родного края 1. Утренняя зарядка 2. Квест-игра «Экологический серпантин» 3. Водные состязания	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре
13 день		День «В гостях у сказки» 1. Утренняя зарядка 2. Конкурс инсценированной сказки 3. Турнир по настольному теннису	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре
14 день		День «Мы разные» 1. Утренняя зарядка 2. Просмотр кинофильма, ДК «Юность» 3. Подвижные игры народов мира	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре
15 день		День расставания 1. Закрытие смены "Парад побед!" Шоу мыльных пузырей. 2. «Кладоискатели»	Воспитатели Педагоги-организаторы Педагог-организатор по физической культуре

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Конституция Российской Федерации;
 - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
 - Трудовой кодекс Российской Федерации;
 - Национальный стандарт Российской Федерации «УСЛУГИ ДЕТЯМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ» РФ ГОСТ Р 52887-2007 (с изменениями на 28 июня 2011 года);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638);
 - Постановление администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 25.08.2015 № 110-37-786-15 «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков города Саянска на 2016-2020 годы»;
 - приказ МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» от 02.03.2018 № 116-26-110 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в муниципальных образовательных учреждениях в 2018 году".
- Инструкции:*
- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
 - Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
 - Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
 - Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях;
 - Должностные инструкции работников (начальника лагеря, воспитателя, педагога-организатора по физической культуре).

2. Материально-технические:

- стадион для проведения спортивных мероприятий, для проведения игр на свежем воздухе;
- спортивный зал для проведения спортивных соревнований;
- актовый зал для проведения творческих игр;
- кабинеты для проведения отрядных мероприятий и я кружковой работы;
- столовая;
- аудио- и видеотехника;
- дидактические материалы и др.

3. Кадровые (в соответствии со штатным расписанием работы лагеря)

Должность	Кол-во человек	Должностные обязанности
Начальник лагеря	1	Организация жизнедеятельности лагеря, обеспечение условий для творческой деятельности педагогического коллектива, коллектива воспитанников, сотрудников лагеря.
Педагог-организатор	1	Организация творческого досуга воспитанников, конкурсной, соревновательной деятельности в лагере через работу детского актива лагеря, создание условий для реализации творческой самодеятельности, развития способностей, дарований, демонстрации достижений умений и навыков.
Воспитатель	13	Организация творческого досуга, обеспечение жизнедеятельности воспитанников в отряде.
Педагог-организатор по Ф/К	1	Организация и проведение спортивных соревнований, игр, состязаний, организация спортивного досуга воспитанников, проведение утренней зарядки.
Медсестра	1	Обеспечение медицинского обслуживания, здорового отдыха воспитанников.
Технический персонал	2	Обеспечение гигиенических условий отдыха воспитанников.
Работники столовой	4	Организация питания воспитанников.
Итого:	23	

4. Морально-психологические:

- вручение грамот, призов;
- поощрение, похвала и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Показатели	Критерии результативности оценки программы
Социальный	Развитие лидерских качеств детей (через осуществление коллективной творческой, игровой и организаторской деятельности в лагере и др.).
Образовательный	Пополнение знаний детей через осуществление интеллектуальной (учебной) деятельности в лагере
Культурный	Закрепление навыков культуры общения через осуществление художественно-эстетической и досуговой деятельности в лагере

Система контроля за реализацией программы

№ пп	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Оперативные совещания с работниками лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
2.	Собеседования с детьми по вопросам удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
3.	Собеседования с родителями (законными представителями) по вопросам удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
4.	Разработка творческого портфолио отряда.	В течение смены	Воспитатели, актив отряда
5.	Рейтинг личностного роста (приложение)	В течение смены	Воспитатели
6.	Анкетирование воспитанников по вопросу удовлетворенности пребывания в ЛДП (приложение).	Последний день смены	Начальник лагеря
7.	Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности пребывания в ЛДП (приложение).	Последний день смены	Начальник лагеря

Формы оценивания

Для оценки достижения планируемых результатов используются :

- персонифицированная форма (демонстрирующая достижения конкретного ребенка через набор жетонов достижений),
- неперсонифицированная форма (характеризующая достижения в отряде, зафиксированные в портфолио).

В систему оценки входят следующие **методы**, дополняющие друг друга:

- наблюдение,
- самооценка оценка,
- стандартизованные опросники,
- проективные методы,
- самооценка,
- анализ и самоанализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Наблюдение – метод сбора первичной психолого-педагогической информации путем непосредственной регистрации наличия/отсутствия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего отряда.

Критерии оценки (показатели развития) личностных (социальных) свойств:

- умение оценивать (выдвигать суждения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий),
- способность принимать ответственность,
- способность уважать других,
- умение сотрудничать,
- умение участвовать в выработке совместного решения,
- способность разрешать конфликты,
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Портфолио (портфель достижений) - одна из удобных форм представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов. Это сборник работ и иначе представленных результатов воспитанника и отряда в целом, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Цель портфолио: оптимальным образом представить материалы для качественного оценивания развития человека в конкретной области, создать оптимальную среду для формирования ребенка (в частности, его адекватной самооценки).

Задачи портфолио:

- представить основные достижения отряда,
- продемонстрировать процесс формирования достижений,
- выявить проблемные зоны развития в данной области,
- сформировать установки на творческую деятельность,
- обеспечить материалы для становления рефлексии,
- создать ситуацию успеха, уверенности в собственных возможностях.

Экспертные оценки – мнения знающих воспитанника людей по поводу сформированности у ребенка тех или иных качеств личности.

Наборы ситуаций (задач), демонстрирующих отношение или предполагаемое поведение ребенка в тех или иных условиях.

Анкетные опросы – совокупность специально подобранных вопросов, отражающих развитие интересующих исследователя личностных качеств.

Проективные тесты – психологические инструменты оценки личностных особенностей, требующие высокого профессионализма и специальной подготовки исследователя.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов всех видов деятельности осуществляется в ходе **наблюдений, самооценки и рефлексии**, результаты которых являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В рамках системы **внутренней** оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в лагере;
- участии в общественной жизни отряда и лагеря и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты деятельности;
- ценностно-смысловых установках воспитанников, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Макет портфолио:

1. Название отряда.
2. Девиз.
3. Отчеты за каждый день и оценками, выработанными в процессе совместного обсуждения (успешное дело, дело, требующее доработки).
4. Личные отзывы воспитанников (в форме рисунков).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ- ИСТОЧНИКОВ

1. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2013
2. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2013. – 285 с.
3. Попова И.Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации /И.Н. Попова. – М.:ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 64 с.
4. Попова И.Н. Методики оценки деятельности детских оздоровительных лагерей / И.Н. Попова. – М.:ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 80 с.
5. Хрусталева О.В. Программа летнего оздоровительного лагеря «Фантазия»// <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/10/27/programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya>
6. Обыденнова Н.С. Программа летнего лагеря «Вместе весело шагать»// <https://открытыйурок.рф/статьи/525475/>

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Анкета, позволяющая выявить оправдание ожиданий от летней смены в ЛОЛ "Звездный".

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? (от «пятерки» до «двойки»).
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, эстафета, праздники, экскурсии, походы)?